

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская

« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
История первобытного общества

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчики:

доцент кафедры всемирной истории и  
международных отношений

З. А. Саидов;

ст. преподаватель кафедры

А. С. Корниловский

Заведующий кафедрой

всемирной истории и международных  
отношений

 Л. С. Милокост

Протокол от « 26 » сентября 2025 г. № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «История первобытного общества» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, 46.04.01 История, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Общепрофессиональные
ОПК-3	ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах; ОПК-3.2 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в историю первобытного общества	ОПК-3	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 2. Источники по изучению истории первобытного общества	ОПК-3	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 3. История изучения первобытного общества	ОПК-3	подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине

Тема 4. Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза	ОПК-3	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 5. Эпоха архантропов	ОПК-3	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 6. Эпоха палеоантропов	ОПК-3	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 7. Возникновение человека современного вида	ОПК-3	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 8. Раннепервобытная родовая община	ОПК-3	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 9. Позднепервобытная родовая община	ОПК-3	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 10. Разложение первобытного общества	ОПК-3	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 11. Причины появления религии	ОПК-3	подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 12. Культура первобытного общества	ОПК-3	подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК -3	Контрольная работа (тест)
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК -3	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p>Знает: закономерности исторического развития, понятийный аппарат и термины изучаемой дисциплины, основные научные теории, гипотезы и периодизацию первобытной истории, особенности источниковедческой базы и историографических проблем истории первобытного общества.</p> <p>Умеет: пользоваться научной, учебной, методической и справочной литературой по дисциплине, анализировать и описывать основные процессы, явления и событий первобытной истории, применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Владеет навыками: поиска необходимой информации в библиотеках и сетевых ресурсах, критического осмысления событий и процессов истории первобытного общества, научного анализа явлений и процессов первобытной эпохи.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Научный доклад	10	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Промежуточная аттестация	30	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	Зачтено

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые	Не зачтено

		<p>практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	
<p>Неудовлетворительно</p>	<p><b>0-20</b></p>	<p><b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте предмет истории первобытного общества.
2. Выделите основные аспекты мировоззренческого значения истории первобытного общества.
3. В чем состоит академическое значение истории первобытного общества?
4. Выделите главные особенности истории первобытного общества по сравнению с другими историческими дисциплинами.
5. Охарактеризуйте основное содержание курса «История первобытного общества».
6. Раскройте представления о древнейшем прошлом человечества в античную эпоху (Лукреций, Тацит и др.).
7. Какой эмпирический материал для гипотез и обобщений о первобытной истории дали ученым Великие географические открытия?
8. Чем характеризовались взгляды М. Монтеня на древнейшее прошлое человечества?
9. Раскройте взгляды на первобытный строй европейских просветителей.
10. Охарактеризуйте сущность теорий «добраго дикаря» и «счастливого детства человечества», покажите их значение.
11. Как осуществлялась разработка археологической периодизации К. Томсеном и Ч. Ворсо?
12. Какие дополнения внесли в археологическую периодизацию С. Нильсен и Г. де Мортилье?
13. Как осуществлялась реконструкция социальных институтов первобытности по этнографическим материалам? (На примерах А. Гумбольдта, Д. Ливингстона, И-Я. Баххофена).
14. Какой вклад в этнологическую реконструкцию первобытности внесли Э. Тейлор, Л. Г. Морган, М. Кингсли?
15. Раскройте сущность гипотезы о «гидропитеке» Я. Линдблада.
16. Выделите основные тенденции развития отечественной историографии первобытного общества дореволюционного периода (Н. Н. Миклухо-Маклай и др.).
17. Охарактеризуйте основные тенденции развития советской историографии первобытного общества (П. И. Борисковский, П. П. Ефименко, Я. Я. Рогинский, В. П. Алексеев и др.).
18. Какую роль в изучении первобытной истории играют археологические методы?
19. Охарактеризуйте основные методы антропологии в изучении первобытной истории.
20. Как методы палеоботаники и палеозоологии помогают в реконструкции древнейшего прошлого человечества?

21. Какую помощь оказывают физика и химия в исследованиях первобытной истории?
22. Охарактеризуйте основное содержание креационистской теории происхождения человека.
23. Выделите главные положения эволюционной теории происхождения человека.
24. Раскройте сущность космической теории происхождения человека.
25. Раскройте сущность понятия антропогенез.
26. Назовите движущие факторы процесса антропогена.
27. Что такое присваивающее хозяйство? Назовите три его основные формы.
28. Выделите причины неолитической революции.
29. Назовите основные виды первобытной религии.
30. Что такое соседская община? Какое её отличие от родовой общины.

### **Примерные темы научных докладов:**

1. Проблема периодизации первобытной истории.
2. Э. Тейлор как исследователь первобытной культуры.
3. Проблема моно- и полицентризма в вопросе о возникновении человека.
4. Трудовая теория возникновения человечества.
5. Гоминидная триада как фактор антропогенеза.
6. Эволюция ранних гоминид: современные концепции и теории.
7. Неандертальская проблема.
8. Эволюция каменной индустрии в палеолите.
9. Возникновение родового строя: основные теории и гипотезы.
10. Материальная культура эпохи мезолита.
11. Основные теории неолитической революции.
12. Семья и брак в первобытном обществе: возникновение, формы и эволюция.
13. Возникновение металлообработки (энеолит и бронзовый век).
14. Теория матриархата.
15. Заселение Америки и Австралии первобытным человеком.
16. Искусство эпохи неолита.
17. Ранние формы зависимости в первобытном обществе.
18. Формирование социальных институтов в первобытном обществе.
19. Истоки и сущность политогенеза.
20. Проблема происхождения искусства.

### **Тестовые задания:**

1. Прародиной человека считают:
  - а) Юго-Восточную Азию
  - б) Америку
  - в) Европу
  - г) Юго-Восточную Африку

2. Человекообразные обезьяны, наиболее близкие к человеку:
  - а) гиббон
  - б) павианы
  - в) орангутанг
  - г) макаки
3. Письменность отделяет варварство от...:
  - а) дикости
  - б) цивилизации
  - в) демократии
  - г) тирании
4. Определите хронологические рамки истории первобытного общества:
  - а) 3 млн. лет назад – 3000 г. до н.э.
  - б) 3 млн. лет назад – 150 тыс. лет назад
  - в) 3 млн. лет назад – 500 г. до н.э.
  - г) 3000 г. до н.э. – 500 г. до н.э.
5. Одна из наиболее прогрессивных форм архантропов:
  - а) дравапитек
  - б) синантроп
  - в) неандерталец
  - г) австралопитек
6. Автор трудовой теории происхождения человека:
  - а) Ч. Дарвин
  - б) Ж.-Ж. Руссо
  - в) Ф. Энгельс
  - г) Н.И. Вавилов
7. Первый металл, который человек стал использовать в хозяйственной деятельности:
  - а) железо
  - б) медь
  - в) бронза
  - г) золото
8. Промискуитет – это:
  - а) ничем не ограниченная система половых отношений в первобытном обществе
  - б) форма первобытной религии
  - в) обычай дарообмена между первобытными племенами
  - г) племенное собрание
9. Определите время возникновения человека современного физического типа (кроманьонца):
  - а) около 100 тыс. лет назад
  - б) около 90 тыс. лет назад
  - в) около 65 тыс. лет назад
  - г) около 40 тыс. лет назад
10. Вид присваивающего хозяйства, появившийся в эпоху мезолита:
  - а) охота

- б) собирательство
- в) рыболовство
- г) скотоводство

11. Наименее значимый для эволюции фактор гоминидной триады:

- а) прямохождение
- б) увеличение объёма головного мозга
- в) исчезновение хвоста
- г) развитие кисти руки

12. Форма первобытной религии, основанная на вере в одушевление всего окружающего мира:

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) магия
- г) тотемизм

13. Первый вид земледелия:

- а) пашенное
- б) мотыжное
- в) подсечно-огневое
- г) ирригационное

14. Учёный, автор теории матриархата:

- а) К. Леви-Стросс
- б) И.Я. Бахофен
- в) Г.-Л. Морган
- г) Г. Чайлд

15. Основной путь заселения человеком Американского континента в первобытную эпоху пролегал:

- а) из Азии через Океанию
- б) из Сибири и Северо-Восточной Азии по сухопутному мосту (через современный Берингов пролив)
- в) из Ближнего Востока через Малоазийский и Балканский полуострова
- г) Америка была изначально заселена человеком

16. Обряд приобщения подростков к категории взрослых в первобытном обществе называют:

- а) адаптация
- б) конкубинат
- в) инфантицид
- г) инициация

17. Наскальная (пещерная) живопись была впервые открыта в конце XIX в. в:

- а) Египте
- б) Италии
- в) Испании
- г) Ираке

18. Процесс перехода от присваивающего хозяйства к производящему получил название:

- а) неолитическая революция

- б) аграрная революция
  - в) зелёная революция
  - г) сельскохозяйственная революция
19. Первой формой общественной организации людей было(а):
- а) родовая община
  - б) человеческое стадо
  - в) государство
  - г) соседская община
20. Изготовление орудий труда и овладение огнём:
- а) это то, чем древнейшие люди отличались от обезьян
  - б) это то, чем древнейшим людям не удалось овладеть
  - в) это предметы, которые использовали приматы
  - г) это то, что объединяет древнейших людей и обезьян
21. Теория, согласно которой человек был создан Богом посредством сверхъестественного акта творения, называется:
- а) теория общественного договора
  - б) эволюционная теория
  - в) креационистская теория
  - г) трудовая теория
22. Нуклеус – это:
- а) каменные орудия труда, разновидность рубила
  - б) крупные осколки кремня, от которых откалываются отщепы и пластины
  - в) мелкие кремневые орудия
  - г) костяные орудия труда, разновидность проколки
23. На территории современной Европы первобытный человек появился примерно:
- а) 1,5 – 1 млн. лет назад
  - б) 800 тыс. лет назад
  - в) 500 тыс. лет назад
  - г) 40 тыс. лет назад
24. Какое из ниже перечисленных животных не было одомашнено (одомашнено) в первобытную эпоху:
- а) овца
  - б) собака
  - в) свинья
  - г) крокодил
25. Левират – это:
- а) брак между дядей и племянницей
  - б) брак мужчины с двумя или более сёстрами или с сестрой умершей жены
  - в) брак с женщины с братом умершего мужа
  - г) брак между двоюродным братом и сестрой

26. Какой материал использовали первобытные люди в эпоху палеолита для изготовления орудий труда:
- а) кремень
  - б) железо
  - в) бронза
  - г) пластик
27. В каком виде первобытного искусства встречаются изображения животных:
- а) графика
  - б) музыка
  - в) живопись
  - г) скульптура
28. Одной из причин перехода к неолитической революции стало:
- а) появление металлообработки
  - б) кризис производящего хозяйства
  - в) избыток диких животных
  - г) отступление ледника
29. Что из перечисленного не относится к древнейшим орудиям труда:
- а) ручное рубило
  - б) дубина
  - в) бронзовый топор
  - г) палка-копалка
30. Первое животное, прирученное человеком:
- а) кошка
  - б) корова
  - в) коза
  - г) собака
31. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия:
- а) охота
  - б) рыболовство
  - в) собирательство
  - г) ремесло
32. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:
- а) гарпун
  - б) лук и стрелы
  - в) плуг
  - г) палка-копалка
33. К основным чертам первобытного общества относят (исключите лишнее):
- а) коллективный труд
  - б) уравнительное распределение пищи и благ
  - в) примитивные орудия труда
  - г) появление классов, государства, социального неравенства
34. Первым историческим периодом в истории человечества является:
- а) палеолит
  - б) энеолит

- в) неолит
  - г) бронзовый век
35. Коллектив кровных родственников, ведущих своё происхождение от общего предка, называется:
- а) племя
  - б) род
  - в) фратрия
  - г) стадо
36. Одним из последствий неолитической революции стало:
- а) переход к оседлому образу жизни
  - б) резкое уменьшение численности населения Земли
  - в) повышение мобильности людей
  - г) переход к коллективной загонной охоты к групповой или индивидуальной охоте
37. Какой вид взаимоотношений между людьми был характерен в первобытную эпоху:
- а) индивидуализм
  - б) стремление отгородиться от внешнего мира
  - в) коллективизм
  - г) торговля
38. Автором трудовой теории происхождения человека является:
- а) А. Тойнби
  - б) М. Блок
  - в) Ф. Энгельс
  - г) Ч. Дарвин
39. Процесс возникновения и формирования человеческого общества в науке получил название:
- а) антропогенез
  - б) политогенез
  - в) социогенез
  - г) культурогенез
40. Признаком распада родового строя является:
- а) коллективный труд
  - б) появление частной собственности
  - в) овладение огнём
  - г) изготовление орудий труда
41. Наука, изучающая происхождение и развитие человека, – это:
- а) антропология
  - б) палеография
  - в) генетика
  - г) социология
42. Главой родовой общины в первобытном обществе был:
- а) царь
  - б) вождь
  - в) старейшина

- г) наиболее сильный и опытный охотник
43. В результате первого общественного разделения труда:
- а) произошло выделение общин земледельцев и скотоводов
  - б) произошло отделение рыболовства от охоты и собирательства
  - в) произошло отделение сельского хозяйства от ремёсел
  - г) появилась торговля
44. Древнейшим предком современных людей является:
- а) питекантроп
  - б) австралопитек
  - в) архантроп
  - г) неандерталец
45. Общественная и социальная организация людей, объединяющая несколько родовых общин проживающих на одном месте:
- а) человеческое стадо
  - б) государство
  - в) народ
  - г) племя
46. Хозяйство, с преобладающей экономической ролью охоты, собирательства и рыболовства, называется:
- а) натуральное
  - б) присваивающее
  - в) производящее
  - г) товарное
47. Соседская община основывалась:
- а) на кровном родстве
  - б) на общем жилище
  - в) общих хозяйственных интересах
  - г) загонной охоте
48. Исторически сложившаяся разновидность человека, обладающая рядом отличительных признаков (цвет кожи, форма носа, разрез глаз), – это:
- а) племя
  - б) раса
  - в) род
  - г) народ
49. Какие главные отличия были у Homo Sapiens в сравнении с другими представителями рода Homo:
- а) абстрактное мышление
  - б) умение изготавливать орудия труда
  - в) возведение и обустройство жилищ
  - г) овладение огнём
50. Какое из перечисленных событий связывают с концом первобытной истории:
- а) использование металлов
  - б) появление рода
  - в) переход к земледелию и скотоводству

г) социального неравенства и государства

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие «истории первобытного общества». Хронология и периодизация первобытной истории.
2. Предмет истории первобытного общества.
3. Мировоззренческое и академическое значение истории первобытного общества
4. Исторические источники по истории первобытного общества: археологические, этнологические, письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.)
5. Источники естественно-исторического характера: антропологические, геологические, палеоклиматические, географические.
6. Генетика и её значение для реконструкции происхождения человека.
7. Возможности и реконструкции первобытной истории.
8. Представления о древнейшем прошлом человечества в античную эпоху.
9. Место «начала» человеческой истории в наследии средневековых мыслителей.
10. Накопление этнографических знаний о первобытных народах в эпоху Великих географических открытий. Идея о «благородном дикаре» М.Монтеня.
11. Первые обобщения этнографических знаний в XVIII в.
12. Взгляды на первобытный строй европейских просветителей.
13. Становление первобытной истории как науки в XIX в.
14. Проблемы истории первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
15. Историко-этнографическая реконструкция первобытности отечественными исследователями в XX – нач. XXI в.
16. Основные теоретические направления изучения первобытной эпохи в европейской и американской науке в XX – нач. XXI в.
17. Обоснование эволюционной теории антропогенеза. Альтернативные концепции.
18. Место человека в зоологической систематике. Проблема «пускового механизма» и движущих сил антропогенеза.
19. Исходная форма гоминид, экологические условия обитания. Время и место возникновения гоминид.
20. Австралопитеки – древнейшие представители семейства гоминид. Морфологическая характеристика, образ жизни.
21. Презинджантроп и дискуссия о так называемом «человеке умелом» (*Homo habilis*) и «галечных орудиях» (Я. Я. Рогинский). Олдувайская культура как древнейший этап палеолитической индустрии.
22. Гипотеза Э. Геккеля о существовании прямоходящего и её дальнейшее подтверждение.

23. Питекантропы яванский, синантроп, гейдельбергский человек, их морфологические признаки. Степень очеловечения питекантропов, синантропов и гейдельбергского человека. Способы жизнеобеспечения. Орудия труда. Приспособление к окружающей среде и добывание средств существования. Стоянки и жилища.
24. Гипотезы о генезисе речи, элементов духовной культуры и социальной организации у питекантропов, синантропов и гейдельбергского человека.
25. Неандертальцы, их биологические признаки. Время и место обитания.
26. Проблема отнесения неандертальцев к одному или разным видам. Ранние и поздние неандертальцы
27. Присваивающая хозяйство неандертальцев. Их орудия труда и оружие.
28. Способность неандертальцев к постижению нового. Гипотеза о развитии у них речи.
29. Поселения и жилища неандертальцев.
30. Праобщина неандертальцев. Половые отношения в праобщине: промискуитет и гаремная семья.
31. Быт неандертальцев, их религиозные верования, искусство.
32. Завершение антропогенеза и возникновение человека современного вида – неантропа. Гипотезы о происхождении неантропа. Теория пресапиенса .
33. Области формирования неантропа и проблема его видового единства.
34. Неантроп: биологические признаки и уровень интеллекта. Особенности приспособления неантропа к окружающей среде.
35. Завершение перехода от биосоциального к социальному развитию.
36. Развитие мышления и речи у неантропов.
37. Расширение зоны первоначального расселения неантропа. Образование рас.
38. Верхний палеолит и мезолит – археологические периоды существования раннеродовой общины.
39. Хозяйство и образ жизни верхнепалеолитических охотников и собирателей. Изменения в хозяйстве и материальной культуре мезолитических охотников и собирателей. Присваивающие хозяйственно-культурные типы.
40. Социально-экономические отношения в раннеродовой общине: превалирование коллективной собственности и уравнительного распределения.
41. Появление избыточного продукта, зарождение обмена и личной собственности.
42. Организация управления общиной. Половозрастная структура и методы социализации. Коллектив и личность.
43. Эволюция брака и семьи.
44. Открытия и достижения эпохи неолита. Понятие «неолитической революции».

45. Механизмы и условия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.
46. Ранние очаги возникновения производящего хозяйства.
47. Экстенсивные и интенсивные формы земледелия. Появление ирригационного и пашенного земледелия. Распространение земледелия в новые области, освоение новых культур.
48. Появление загонного и пастушеского скотоводства. Отделение скотоводства от земледелия. Доместикация новых видов животных.
49. Развитие транспортных средств с использованием животных.
50. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития человечества в эпоху позднеродовой общины.
51. Изменения в структуре позднеродовой общины. Переход от материнского рода к отцовскому.
52. Получение регулярного избыточного продукта, переход к трудовому распределению, расширение и упрочение сферы личной собственности.
53. Явление престижной экономики, развитие дарообмена.
54. Организация власти и управления в позднеродовой общине. Усложнение структуры: сегментация и адопция.
55. Изменения в сфере семейно-брачных отношений: разнообразие форм заключения брака, укрепление парной семьи.
56. Теории происхождения искусства.
57. История открытия верхнепалеолитической живописи.
58. Искусство охотников и рыболовов: темы, сюжеты.
59. Функции искусства. Виды и жанры. Роль искусства в развитии родовых отношений.
60. Дискуссия о времени происхождения первых верований. Синкретизм ранних форм религии.
61. Анимизм (одушевление растений, животных, сил природы). Идея перевоплощения.
62. Магия (вредоносная, военная, любовная, лечебная, промысловая, метеорологическая).
63. Тотемизм. Фетишизм.
64. Превращение регулярного избыточного продукта в прибавочный. Появление обособленной собственности.
65. Индивидуальная и групповая частная собственность. Отношения реципрокации и редистрибуции.
66. Перераспределение богатства в первобытном обществе. Потлач и престижные пиры. Переход от общинной к частной земельной собственности.
67. Изменения семейно-родственных отношений и социальной структуры общества.
68. Возникновение отношений зависимости и эксплуатации. Ранние формы эксплуатации: Формирование женской зависимости.
69. Трансформация родовой общины в территориальную.
70. Тайные союзы – зарождение новых органов власти.

71. Военный путь политогенеза. Военная демократия и военная иерархия. Аристократический и плутократический пути политогенеза.
72. Вождество – предтеча государства. Раннее государство – переходный этап от вождества к зрелому государству.